

Tumpu pelaburan TVET, lonjak potensi modal insan negara

Oleh [Prof Madya Dr Ridzwan Che Rus](#) - Oktober 20, 2021 @ 11:01am
bhrencana@bh.com.my



Ubah mentaliti bahawa buruh luar negara lebih murah, sebaliknya melaburlah dalam peningkatan kompetensi anak tempatan dengan kemahiran tinggi dan dibayar gaji sesuai tahap kompetensi mereka. - Foto hiasan

STATISTIK merekodkan sehingga suku kedua tahun ini, kadar pengangguran di Malaysia berada pada tahap 4.8 peratus. Ia lebih baik daripada jangkaan peningkatan sehingga 5.3 peratus pada suku pertama 2021, disebabkan kesan pandemik COVID-19 di seluruh negara.

Pengarah Eksekutif Persekutuan Majikan-Majikan Malaysia (MEF), Datuk Shamsuddin Bardan berkata, majikan di Malaysia tidak mampu menyediakan pekerjaan mencukupi buat rakyat disebabkan pelbagai isu melanda.

Maka, di sebalik pengumuman mengenai penerusan agenda Wawasan kemakmuran Bersama (WKB) 2030 di bawah Rancangan Malaysia ke-12 (RMK-12), diharapkan ekonomi Malaysia terus dirancakkan, khususnya dengan pemerksaan bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Malaysia.

Jika ditelusuri, setiap tahun hampir 40,000 murid melalui pendidikan wajib selama enam tahun di sekolah dan tamat Tingkatan 5 tanpa mendapat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Ini menyebabkan mereka tiada sijil kelulusan langsung untuk memohon pekerjaan.

Benar mereka masih boleh bekerja walaupun tanpa sijil, tetapi ruang lingkup terhad. Justeru, sesuatu perlu dilakukan untuk memastikan belia Malaysia dapat memainkan peranan penting dalam membantu pembangunan negara, khususnya belia tanpa pekerjaan, pendidikan dan latihan (NEET).

Jelas sekali keadaan ini kerugian besar kepada modal insan belia negara. Maka, strategi berikut boleh dipertimbangkan:

Pertama, pemeraksanaan Kolej Vokasional. Tahun 2021 menandakan suatu tempoh penting pelaksanaan transformasi TVET di Malaysia berkaitan penubuhan Kolej Vokasional. Tempoh 10 tahun cukup baik untuk mengukur permulaan sesebuah sistem bagi melihat kejayaan pelaksanaan transformasi.

Penggunaan jenama logo Kolej Vokasional pada 2021 titik permulaan era baharu kolej aliran pendidikan itu di Malaysia.

Bertepatan pembentangan RMK-12 dan penerusan WKB2030, diharapkan Kolej Vokasional diberikan bajet sesuai untuk memperkasakan kemudahan, kurikulum dan sistem pendidikan lebih dinamik, sesuai Revolusi Industri Keempat (IR4.0).

Peranan industri khususnya syarikat multinasional perlu ditonjolkan lebih meluas kerana industri dan institusi Latihan TVET seperti Kolej Vokasional wajib diperkasakan.

Pihak industri jangan hanya bercakap kosong dengan ayat sentiasa diulang-ulang sejak bertahun. Contohnya seperti graduan TVET tidak memenuhi kehendak pasaran, kurang kemahiran insaniah dan pelbagai

lagi. Mulai hari ini, ayuh berpaut tangan melabur dalam sektor pendidikan TVET di Malaysia.

Ubah mentaliti bahawa buruh luar negara lebih murah, sebaliknya melaburlah dalam peningkatan kompetensi anak tempatan dengan kemahiran tinggi dan dibayar gaji sesuai tahap kompetensi mereka.

Kedua, kurikulum berteraskan industri dan kemahiran kalis masa depan. Laporan Jobstreet terkini masih menunjukkan kekurangan graduan semasa sesi temu duga dalam aspek kemahiran komunikasi dan sikap yang negatif.

Ini ditambah pelbagai laporan industri menyatakan remaja dan belia Malaysia kurang ketahanan diri untuk bekerja dalam suasana mencabar.

Justeru, usaha perlu digerakkan di peringkat sekolah hingga universiti bagi mewujudkan belia yang mempunyai data tahan diri dan disiplin tinggi. Sebagai contoh Falsafah Pendidikan Kebangsaan menekankan elemen pembangunan diri secara holistik dan pengembangan potensi diri setiap murid di Malaysia.

Maka subjek di sekolah boleh digunakan sebagai elemen rentas kurikulum untuk membangunkan karakter dan jati diri belia Malaysia, khususnya melalui mata pelajaran Pendidikan Islam, serta moral sebagai contoh.

Penekanan proses pembelajaran berpusatkan pelajar berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis dan kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika melalui aktiviti Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21) di sekolah juga pendekatan strategik untuk menyediakan modal insan dalam kalangan belia dengan kompetensi bersifat kalis masa depan.

Menurut bekas Ketua Pengarah Pelajaran, Tan Sri Dr Khair Mohamad Yusof, PAK-21 bukan setakat merujuk penggunaan gajet, perkakasan dan perisian terkini teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam bilik darjah.

Sebenarnya PAK-21 bermaksud guru menggunakan kaedah pembelajaran dan pengajaran (PdP) berpusatkan murid serta menekankan elemen membina Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam diri pelajar.

Ketiga, mewujudkan bank data status pekerjaan belia. WKB2030 menggariskan beberapa strategi ekonomi untuk membangunkan negara khususnya mengenai keperluan tenaga kerja mahir. Melalui bank data belia Malaysia, kerajaan dapat menganggarkan bilangan belia tidak bekerja, tidak mempunyai kelayakan akademik sesuai atau tidak mempunyai langsung latihan kemahiran.

Semua data dikumpulkan ini dapat membantu dalam mewujudkan pelan tindakan bersesuaian. Sebagai contoh melalui maklumat pendidikan, kerajaan melalui Kementerian Sumber Manusia dapat menyediakan peluang melalui Institut Latihan Kemahiran Awam (ILKA) supaya dapat memadankan belia dengan bidang kemahiran diperlukan negara dan bidang diminati belia Malaysia.

Dengan peningkatan tahap kemahiran, maka bilangan tenaga kerja mahir di Malaysia akan bertambah. Pemadanan juga boleh dilakukan dengan agensi pekerjaan, majikan serta industri yang memerlukan pekerja supaya mereka mendapat maklumat pemohon pekerjaan daripada bank data belia.

Keempat, menjadikan belia ejen pembangunan luar bandar. Suatu ketika dahulu Malaysia mewujudkan apa yang dipanggil Bandar Belia Malaysia dan beberapa lokasi dipilih, antaranya Tanjung Malim di Perak.

Bandar belia boleh digerakkan semula dan diaktifkan dengan pelan strategik lebih baik. Sebagai contoh program My Kampung My Future di bawah Kementerian Pertanian dan Industri Makanan boleh memacu bandar belia dengan menyediakan bantuan kepada belia luar bandar.

Belia dilatih membangunkan kampung mereka melalui pelbagai projek keusahawanan pertanian, seterusnya meningkatkan status sosial ekonomi setempat yang dijana melalui pelbagai projek. Pelbagai projek keusahawanan lain boleh diwujudkan untuk menjadikan belia ejen pembangunan kampung mereka.

Kelima, belia dan kewujudan peluang pekerjaan melalui TVET. Dua elemen ini memang tidak dapat dipisahkan. Dalam konteks pendidikan hari ini, tidak semua belia mempunyai kecenderungan dari segi akademik.

Maka Howard Gardner memberi lapan jenis kecerdasan pelbagai. Namun dalam konteks Malaysia, kerangka kelayakan memberi dua pilihan utama iaitu laluan akademik dan laluan TVET.

Memilih laluan TVET tidak bermakna pelajar tidak pandai, tetapi ia pilihan untuk melanjutkan pengajian dalam bidang kritikal untuk keperluan pembangunan negara.

Ia mampu menggantikan pekerja asing tanpa kemahiran dan menyediakan peluang pekerjaan berkemahiran tinggi bagi keperluan industri dalam dan luar negara.

Di sebalik pandemik COVID-19 ramai pekerja asing kembali ke negara asal mereka, maka menjadi tanggungjawab untuk anak muda dan belia kita mengisi kelompangan ditinggalkan dan membuktikan kerjaya 4D - merujuk bahaya, kotor, susah dan mencabar - sanggup diisi anak tempatan.